

DAS TRAINIEREN ALLER SINNE IST  
EINE UNABDINGBARE  
VORAUSSETZUNG FÜR DIE  
SCHULFÄHIGKEIT.

Erinnern Sie sich: Wo und wie haben Sie  
als Kind am liebsten gespielt?  
Versuchen Sie Ihrem Kind  
UNMITTELBARE ERFAHRUNGEN zu  
ermöglichen.  
Immer wieder.  
SPIELEN Sie mit.  
SPRECHEN Sie mit Ihrem Kind.  
Haben Sie ZEIT für Ihr Kind.  
**TÄGLICH.**

## **Übungen zur Sicherheitsgewinnung im grobmotorischen Bereich**

Gleichgewicht bewahren  
Bewegungen koordinieren  
Geschicklichkeit erwerben

- balancieren
- klettern auf dem Spielplatz
- schaukeln
- Treppen hinauf- und hinuntergehen,  
auch rückwärts auch mal mit dem  
Zählen der Stufen
- hüpfen
- laufen
- Ballspiele (fangen und werfen)
- Fangspiele
- Überspringen von Hindernissen
- Hampelmann-Übung ...

## **Übungen zur Sicherheitsgewinnung im feinmotorischen Bereich**

Hand- und Augenbewegungen steuern  
und koordinieren

Geschicklichkeit erwerben

- kneten
- ausschneiden
- Papier reißen, falten, flechten
- Perlen auffädeln
- mit Bausteinen Türme bauen, so hoch  
wie möglich; Bauen von Brücken,  
Hütten, Häusern, Zäunen, Möbeln,  
Fahrzeugen usw.
- bauen mit und ohne Vorlagen
- Mikado
- Fingerspiele (Mit den Fingern wird  
geturnt: Zeigefinger auf Daumen,  
Mittelfinger auf Daumen, Ringfinger,  
kleiner Finger. An beiden Händen  
versuchen. Selbst Fingerübungen  
erfinden.) ...

## **Übungen zur visuellen Wahrnehmungs- und Differenzierungsfähigkeit**

- „Zublinzeln“
- „Ich sehe was, was du nicht siehst“
- Domino
- Wie sieht der andere aus?
- sortieren nach Farbe, Form, Größe
- Puzzle mit / ohne Vorlage
- Halli Galli (Spiel)

- Mensch ärgere dich nicht (Spiel)
- Übertragung vorgegebener Muster
- Spiegelbilder finden
- Richtungswechsel auf Bildern  
erfassen ...

## **Übungen zur taktilen Wahrnehmung**

Den Tastsinn herausfordern

- tastend Gegenstände erkennen
- verschiedene Gegenstände tastend  
erkennen
- fühlen, wie z. B. glatt oder rau etwas  
ist (benennen!)
- zuordnen nach vorgegebenen  
Kriterien (alles was glatt / rau / rund /  
viereckig... ist) ...

## **Übungen zur akustischen Wahrnehmungs- und Differenzierungsfähigkeit**

Unterschiede hören können

- singen
- hohe und tiefe Töne unterscheiden  
können
- verschieden hoch gefüllte Flaschen  
geben unterschiedliche Klänge:  
sortieren
- beim Singen den Rhythmus klatschen
- den Takt klopfen / hopsen / gehen ...
- Reime hören und selbst finden
- einer Tonrichtung nachgehen
- Geräusche erkennen ...

## Alle Übungen zur Wahrnehmungs- und Differenzierungsfähigkeit sind gleichzeitig Übungen zu Konzentration, Ausdauer und Merkfähigkeit, wie diese auch:

- Figuren nachzeichnen
- Bilderlotto
- Memory (Spiel)
- Differix (Spiel)
- Sortier- und Geduldsspiele
- Nacherzählen von kurzen Geschichten
- Memory
- „Ich packe meinen Koffer“
- Kim-Spiele (Eine Menge von Gegenständen wird angeschaut, verdeckt verändert: Was fehlt? Was hat sich geändert?)
- Mikado
- Murbelspiele ...

## Übungen zur Sprach- und Sprechfähigkeit

Sprachverständnis entwickeln

Richtig sprechen

Sich äußern können

Sprachverständnis ist die Fähigkeit, sprachlich gegebene Anweisungen aufnehmen, verstehen und verarbeiten zu können. Diese Kompetenzen bestimmen wesentlich das Lernverhalten der Schulanfänger, das Niveau ihrer

Leistungen und schließlich ihre Lernergebnisse.

Sprechfähigkeit heißt lauttreu und grammatisch richtig sprechen.

Sprachfähigkeit bedeutet, sich selbst äußern zu können.

- freies Erzählen
- Bildgeschichten in der richtigen Reihenfolge ordnen; erzählen, was geschieht
- Gehörtes mit eigenen Worten nacherzählen
- Verbalisieren von Spielaktivitäten: Sagen, was man tut
- Was war dein schönstes Tageserlebnis?
- Was hat dich geärgert?
- Warum bist du traurig?
- Zungenbrecher
- Reime
- Abzählverse ...

## Übungen zum Mengenverständnis

- Domino
- Würfelspiele
- Aktiv Einkaufen (Brötchen holen)
- Sortieren von Kugeln, Knöpfen, Wollfäden, Blättern und anderem Material nach Länge, Farbe, Dicke usw.
- Socken sortieren

## Kompetenz-Training

Hinweise für Eltern

[www.GS-Remlingen.de](http://www.GS-Remlingen.de)



September 2017

# Schulfähigkeit